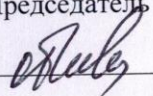


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 24.05.2019 № 05	Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019	Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о

Рабочая программа курса ОРКСЭ «Основы светской этики»
на 2019-2020 учебный год
4 класс

Составитель: Береговая Е.И., учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Место предмета Учебном плане: за год – 34 часа (один час в неделю)

Учебно-методический комплект

«Основы светской этики» 4–5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2012. Автор А.Я. Данилюк

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. – М.: Просвещение, 2012.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

-знать, понимать и принимать личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- развивать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развивать этические чувства как регулятор морального поведения;

- развивать доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость;

-уметь понимать и сопереживать чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- находить мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к личностным результатам:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Основное содержание учебного курса

- 1.Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.
 - 2.Что такое светская этика. Её значение в жизни человека.
 - 3.Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.
 - 4.Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.
 - 5, 6.Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.
 - 7,8.Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.
 - 9.Свобода и моральный выбор человека. Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.
 - 10.Свобода и ответственность. Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.
 - 11.Моральный долг. Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.
 - 12.Справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.
 - 13,14.Альтруизм и эгоизм. Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».
 - 15.Дружба. Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.
 - 16.Что значит быть моральным. Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»
 - 17,18.Подведение итогов. Обобщение изученного. Творческие работы учащихся. Подготовка и защита творческих работ и проектов.
- Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.
- 19.Род и семья – источник нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.
 - 20.Нравственный поступок. Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?
 - 21.Золотое правило нравственности. Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.
 - 22,23.Стыд. Вина. Извинение. Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.
 - 24.Честь и достоинство. Что такое честь. Что такое достоинство.
 - 25.Совесь. Что такое совесь. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесь».
 - 26,27.Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.
 - 28,29.Образцы нравственности в культуре Отечества. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.
- Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.
- 30.Этикет. Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.
 - 31.Семейные праздники. Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

32. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

33. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

34. Обобщение изученного.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Конт роль	Планируемые Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Дата проведения	факт
1 четверть (9 ч)							
1.	Россия - наша Родина.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Духовный мир человека. Культурные традиции. Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности». Рассказать об известных людях.		Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	02.09-06.09	
32.	Что такое светская этика?	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Что такое светская этика. Её значение в жизни человека	Творческая работа «Составление предложений со словами культура».		Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России.	09.09-13.09	
3.	Культура и мораль	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы.		Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	16.09-20.09	

4.	Особенности морали	Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры». Подготовить рассказ об особенностях морали как особого вида духовной культуры		Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию	23.09-27.09	
5.	Добро и зло	Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показали особенно важными». Подготовить рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле.		Понимать и сопереживать чувствам других людей. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	30.09-04.10	
6.	Добро и зло					07.10-11.10	
7.	Добродетель и порок	Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их». Рассказать друзьям, что такое добродетель и порок.		Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	14.10-18.10	
8.	Добродетель и порок					21.10-25.10	
9.	Свобода и моральный	Знакомятся с взаимосвязями между культурными,	Самостоятельная работа «Выписать из текста		Уметь осуществлять информационный поиск	04.11-08.11	

	выбор человека	моральными традициями и поведением людей.	пособия, что предполагает свободный выбор». Подготовить рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека.		для выполнения учебной задачи.		
10.	Свобода и ответственность	Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение. Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей.	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор». Подготовить рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека.		Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.	11.11-15.11	
11.	Моральный долг	Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг». Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека.		Уметь осознавать ценности человеческой жизни, воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	18.11-22.11	
12.	Справедливость	По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к	Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия». Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке.		Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	25.11-29.11	

		человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.					
13.	Альтруизм и эгоизм	Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом». Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма».		Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	02.12-06.12	
14.	Альтруизм и эгоизм					09.12-13.12	
15.	Дружба	Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Анализируют человеком важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Коллективная рефлексия		Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	16.12-20.12	
16.	Что значит быть моральным	Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»			Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную	23.12-27.12	
2 полугодие							
17.	Подведение итогов. Обобщение изученного	Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. Выступления		Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право	13.01-17.01	
18.	Подведение	Образование как нравственная				20.01-	

	итогов. Творческие работы учащихся	норма.	учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.		каждого иметь свою собственную	24.01	
19.	Род и семья – исток нравственных отношений	Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная			Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	27.01- 31.01	
20.	Нравственный поступок	Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации		Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную	03.02- 07.02	
21.	Золотое правило нравственности .	Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни			Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную	10.02- 14.02	
22.	Стыд. Вина. Извинение.	Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования			Развивать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную	17.02- 21.02	
23.	Стыд. Вина. Извинение.					24.02- 28.02	
24.	Честь и достоинство.	Что такое честь. Что такое достоинство			Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку	02.03- 06.03	

					событий		
25.	Совесьть.	Что такое совесьть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесьть».			Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	09.03-13.03	
26.	Нравственные идеалы.	Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка			Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	16.03-20.03	
27.	Нравственные идеалы.	Правила честного поединка. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри.				30.03-03.04	
28.	Образцы нравственности в культуре Отечества	Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.			Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	06.04-10.04	
29.	Образцы нравственности в культуре Отечества				Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России	13.04-17.04	
30.	Этикет.	Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.			Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	20.04-24.04	
31.	Семейные праздники.	Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют			Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	27.04-01.05	

		праздники. Что такое подарок и как его выбирать					
32.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	Ценность человеческой жизни.			Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	04.05-08.05	
33.	Европейские города Средневековья.	Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.			Развивать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную	11.05-15.05	
34.	Обобщение изученного.	Повторение основных тем курса, которые оставили наибольшее впечатление.				18.05-22.05	